

Handleiding Instructions Anleitung Mode d'emploi

# Beroepenproject

*Occupation project*

*Berufe projekt*

*Projet des professions*



522.325



# **Beroepenproject**



## **Ontwikkelingsmateriaal**

### **Leerdoelen**

- Visueel waarnemen
- Taal-denken
- passief begrijpen van taal
- Denken-doen
- ordenen, groeperen, sorteren

### **Inhoud**

- 6 themaplaten
- 6 x 10 kaartjes

### **Opbouw van het spel**

Naar aanleiding van een kringgesprek over "beroepen" worden de themaplaten met daarbij behorende plaatjes geïntroduceerd. Aan de hand van de opmerkingen van de kinderen kan de leerkracht vragen de kleine plaatjes te ordenen naar één bepaald thema. Om de kinderen niet met te veel informatie ineens te overstelpen lijkt het ons verstandig om per les één (of enkele) thema(s) te introduceren. Bijvoorbeeld in de eerste les: garage en brandweer. In de daarop volgende lessen kunnen de thema's uitgebreid worden. Dit spel sluit uitstekend aan bij de directe belevenswereld van het kind



# **Occupation project**

## **Educational material**

### **Educational purposes**

- Visual perception
- Language-thinking
- passiv understanding of language
- Thinking-doing
- arranging, grouping, sorting

### **Content of the play/learnset**

- 6 themepictures
- 6 x 10 little pictures

### **Construction of the game**

Referring to a talk about "occupations" the themepictures with pictures belonging to them are being introduced. On the basis of the childrens remarks the teacher may ask to arrange the little pictures to one fixed theme. It seems wise to us introducing only one (or some) theme(s) a lesson, because of not overloading the

children with too much information at the same time.

For instance: in the first lesson: garage and fireman. In the following lessons the themes can be expanded. This game is connecting well to be direct "living to see a day-world" of the child.



## **Berufe projekt**

### **Entwicklungsmaterial**

#### **Lehrziele**

- Visuelles Wahrnehmen
- Sprache-denken
- passiv verstehen von Sprache
- Denken-ausführen
- ordnen, gruppieren, sortieren

#### **Inhalt des spiel-lernsatzes**

- 6 Thema-Abbildungen
- 6 x 10 kleinen Abbildungen

#### **Der aufbau des spieles**

Anlässlich eines Gespräches über "Berufen" werden die Thema-Abbildungen introduziert.

An Hand er Fragen der Kinder kann die Leiterin bitten die kleinen Abbildungen zu ordnen nach einem bestimmten Thema. Es kommt uns vernüftig vor in einer Lektion nur ein (oder einige) Themas zu introduzieren weil die Kinder sonst auf einmal zuviel information bekommen. Zum beispiel in der ersten Lektion: Garage und Feuerwehr. In der folgenden Lektion können die Themas vergrössert werden. Dieses Spiel schliesst sehr gut an bei der direkten Erlebungswelt des Kindes.

# ■ ■ Projet des professions

## Matériel éducatif

### Buts éducatifs

- Perception visuelle
- Langage-réflexion
- compréhension passive du langage
- Réflexion-action
- ordonner, grouper, trier

### Contenu du set de jeu didactique

- 6 plaquettes thématiques
- 6 x 10 petites images



### Construction du jeu

A la suite d'une conversation de groupe sur les "professions" les plaquettes thématiques avec les images correspondantes sont introduites.

En fonction des remarques des enfants, la monitrice peut de mander de classifier les petites images selon un thème déterminé. Pour ne pas submerger les enfants avec trop d'information en même temps, il nous semble raisonnable d'introduire un seul (ou quelques) thème(s) par leçon. Par exemple: durant la première leçon: garage et pompiers. Les thèmes pourront être élargis durant les leçons suivantes.

Ce jeu est parfaitemennt adapté à l'univers mental de l'enfant.

